



# DICTOOL

## ～簡易マニュアル～



推奨ブラウザで大学生協電子書籍サイト（univ DECSコーナー）へお進みください。



<https://coop-ebook.jp>

下記キーワードで検索

大学生協 電子書籍

検索

Webブラウザで利用する辞書です。

■利用できるブラウザをご確認ください。

OS	ブラウザ	
Windows	Microsoft Edge	
	Google Chrome	
Android	Google Chrome	
Mac		
iOS (iPhone/iPad)	safari	

※ Google chrome, Edgeは最新のバージョンをお使いください。

※旧タイプのEdgeやIEは利用できません。



旧タイプ  
Edge



新タイプ  
Edge

※生協からDICTOOLが使える会員ID・PWをお伝えされている方

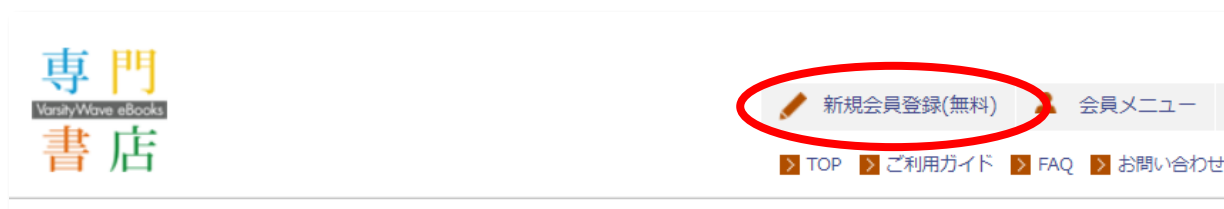
- ▶ p.5 「基本編1：DICTOOLへのログイン方法」へお進みください。

※上記以外で既にuniv DECSの会員IDをお持ちの方

- ▶ p.4 「事前準備2：クーポンの登録」へお進みください。

## ■新規会員登録

- ①p.2にある大学生協の電子書籍サイト「univ DECS コーナー」の画面右上にある「新規会員登録（無料）」をクリック



### ②登録時の注意

- 携帯メールでの申込みの際は迷惑メール設定を解除してください。
- メールアドレスはスマホや大学のメールなど、必ず見られるメールアドレスを設定ください。
- 学籍番号は必須入力項目です。後から変更できるので、まだ決まっていない方は「2022」と入力しておき、後日修正してください。
- **よくご利用になる大学生協店舗名は必須項目ではありませんが、必ず選択してください。**
- 入力が完了したら「規約に同意して入力内容を確認する」を押し登録します。



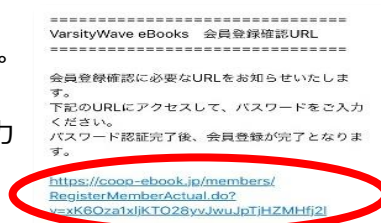
iOS・Androidの場合



PCの場合

### ③登録内容の確認

- 入力したメールアドレス宛に確認メールが届きます。
- 確認メールを開き、メール本文に記載されているURLリンクを開き、先ほど設定したパスワードを入力します。
- 以上で会員登録作業は完了です。

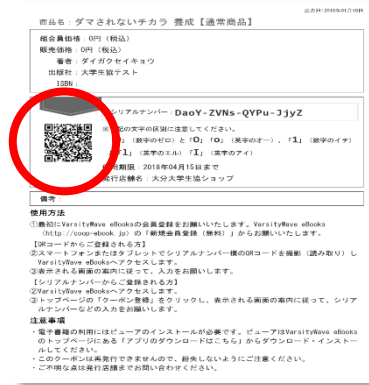


※生協からDICTOOLが使える会員ID・PWをお伝えされている方  
▶ p.5 「基本編1：DICTOOLへのログイン方法」へお進みください。

## ■クーポンコードの入力

### iPhone・iPad・Androidの場合

- ① クーポン券記載のQRコードを撮影
- ② Univ DECSにログインし、会員ID（メールアドレス）/パスワードを入力

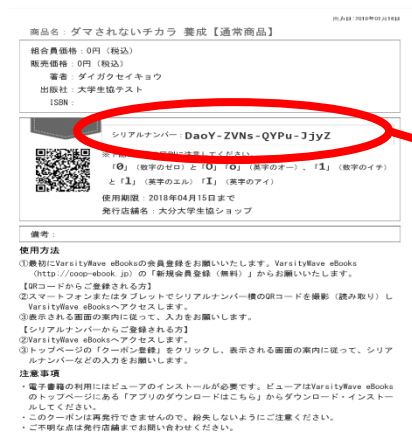


### PCの場合

- ① [大学生協の電子書籍サイト「univ DECS コーナー」](#)のトップページ右の「クーポン登録」をクリック



- ② クーポン券記載の16ケタのシリアルナンバーを入力



## ■大学コードを検索する

※事前に大学生協の店舗から大学コードありのログインURLのご連絡が合った方はこの手順は不要です。p.7「DICTOOLへのログイン方法」の②へ進んでください。

①p.2にある[大学生協の電子書籍サイト「univ DECS コーナー」](#)の画面のバナーになる「大学コードを検索する」バナーをクリック



②ご自身の大学名を入力して検索



③検索されたご自身の大学コード (= 「組織コード」) をメモ、またはコピーする



## ■ ログイン画面へ進む

※事前に大学生協の店舗から大学コードありのログインURLのご連絡が合った方はこの手順は不要です。 p.7「DICTOOLへのログイン方法」の②へ進んでください。

- ①p.2にある[大学生協の電子書籍サイト「univ DECS コーナー」](#)の画面のバナーになる「DICTOOLをご利用の方はこちら」バナーをクリック

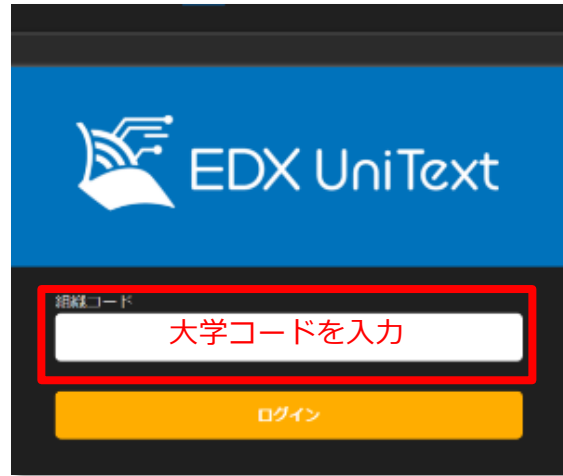


- ②リンク先の案内ページで「ブラウザ版でアクセス」をクリック

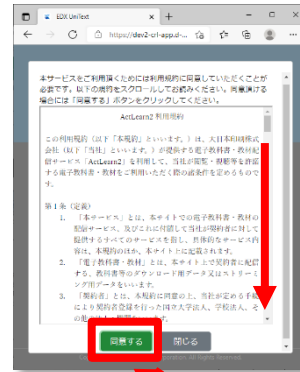
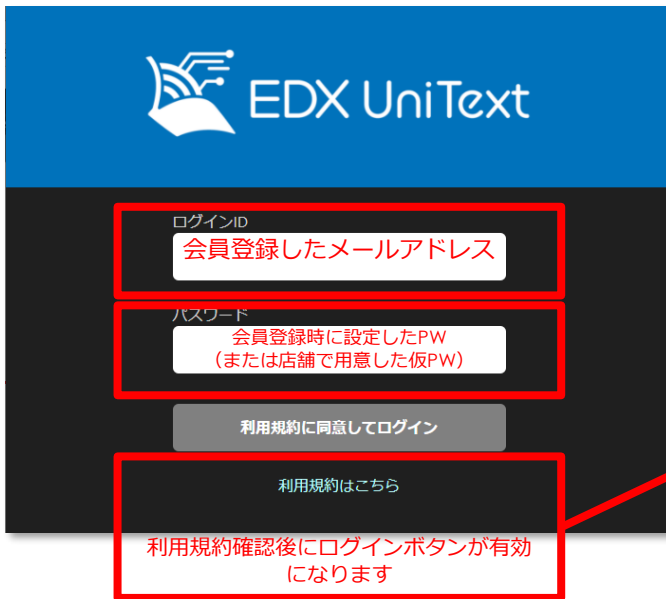


## ■ ログイン

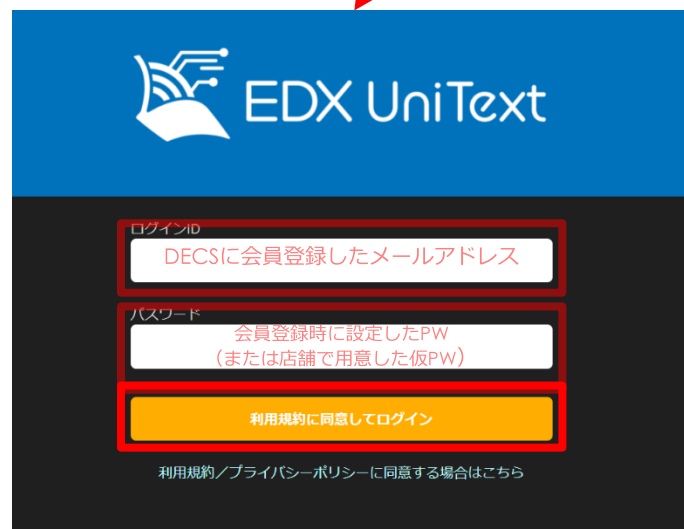
①事前に控えていた大学コード (=組織コード) を入力



②ID・PWを入力し、利用規約に同意してからログイン



利用規約全文をスクロールして確認後「同意する」をクリック



## ■ Uni Textの本棚からDICTOOLを起動

DICTOOLのアイコンをクリックする。



## ■ DICTOOLの画面が新規タブで開く。 文字入力枠に何か文字列を入力すると、 検索画面に自動で移行します。



起動時 (ホーム画面)



辞書検索画面



## ■ 単語を入力すると、全辞書内を一括検索します



入力枠

検索結果リスト

本文 (語彙)

① 文字入力枠に、調べたい単語を入力

★ インクリメンタル検索に対応  
1文字入れる毎に自動で検索候補を表示します。

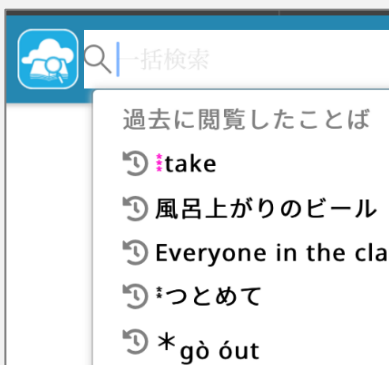
② 検索結果リストから見出し語を選択

★ 一括検索を一覧できます  
検索の対象辞書は右側に表示されます。

③ 本文をスクロールして確認

←画面レイアウトは、端末解像度やブラウザの画面サイズによって変わります。

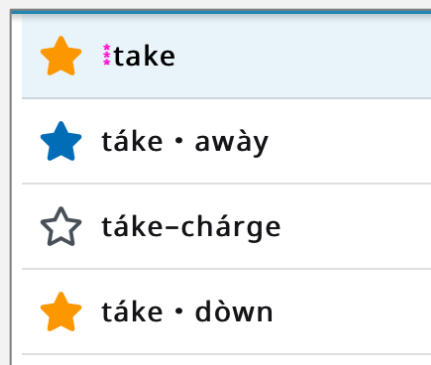
### ■ 履歴表示



入力枠に文字がない状態で、クリックすると、履歴を表示します。表示される履歴は「語彙を表示したことのある単語」です。

履歴は設定でまとめて消すこともできます。

### ■ 単語帳登録

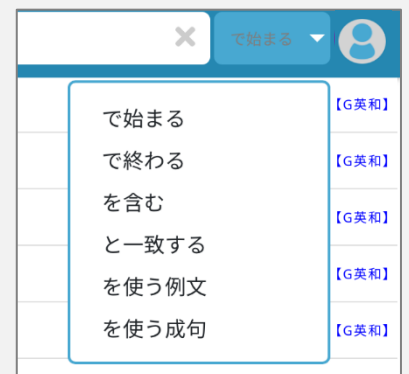


☆をクリックすると単語帳に登録します。

★黄と★青がありますが、暗記チェックをする際になどに活用できます。

※詳細は単語帳説明を参照

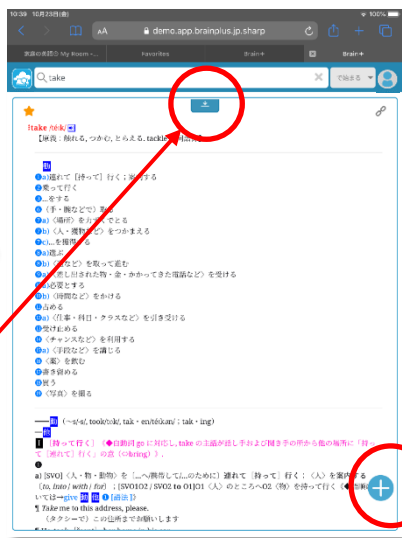
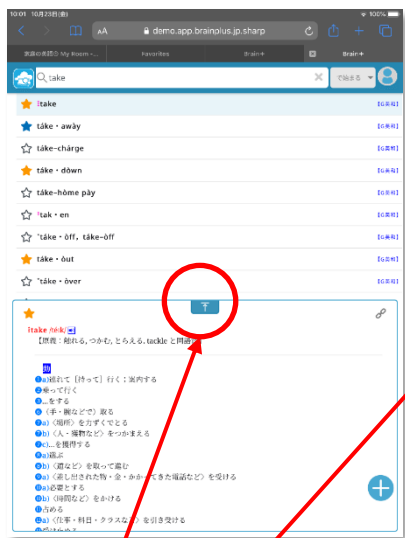
### ■ 検索オプション



検索方法を指定できます。

- ① 「で始まる」 前方一致
  - ② 「で終わる」 後方一致
  - ③ 「を含む」 部分一致
  - ④ 「と一致する」 完全一致
  - ⑤ 「を使う例文」 例文検索
  - ⑥ 「を使う成句」 成句検索
- ※逆引き検索は後述

## ■ 本文の表示領域はスクロールで確認できます。表示領域を最大化することができます。



スムーズスクロール

フローティングボタン (下記参照)

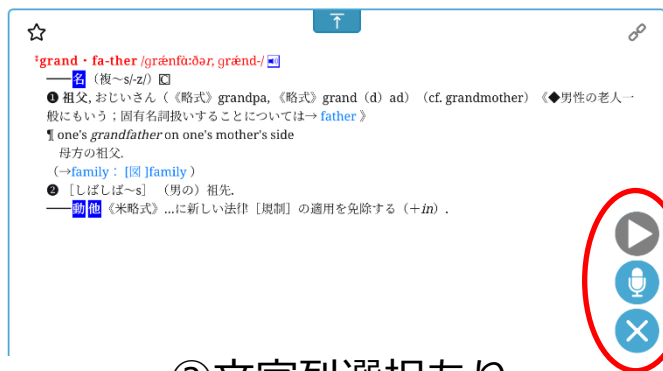


### ■ 本文表示領域を最大化

※文字拡大はブラウザ標準機能 (ピンチアウト操作) で行います

## ■ フローティングボタンから各種機能が使えます。文字列を選択 / 非選択かで動作が変わります

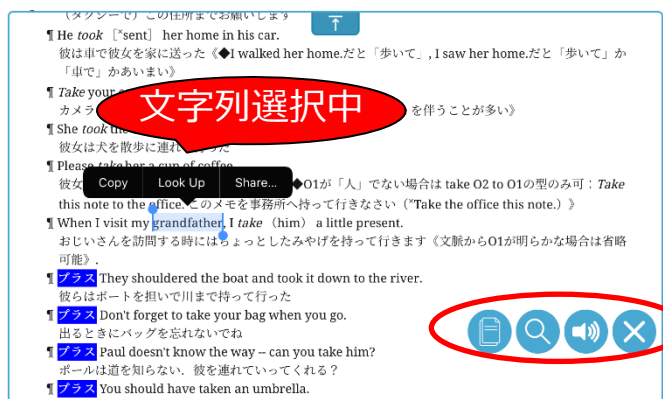
### ① 文字列選択なし



### ■ 音声の録音 / 再生

※例文等を自分で読上げて録音ができます。自動読み上げと聞き比べてスピーキングの練習に。

### ② 文字列選択あり



### ■ 読上げ (英単語、英文)

選択中の文字列を自動音声合成で読み上げます。

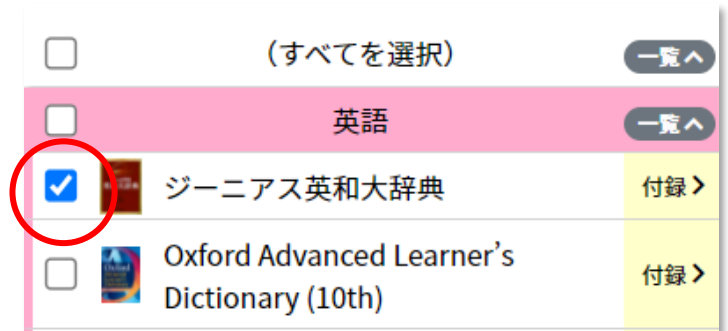
### ■ 辞書検索

選択中の文字列で辞書引き

### ■ テキストコピー

選択中の文字列をコピーします

## ■ 画面上部左側のアイコンをクリックすると、機能の切替や、検索対象辞書の指定が行えます。



### ■ 機能切替

①検索、②単語帳、③英文読解アシスト、の3つの機能を切替できます。

※単語帳、読解アシストの詳細は応用編を参照ください。

### ■ 検索対象辞書の指定

- ・左端のチェックで指定できます。
- ・科目名は、その科目に含まれる辞書を一括指定／解除できます。
- ・一部、検索対象にできないコンテンツもあります。

★付録の閲覧も、このメニューからできます。

詳細は応用編を参照ください。

## ■ 画面上部右側のアカウントアイコンをクリックすると、各種設定が行えます。

下記の設定が行えます。

### ■ 検索結果の表示形式の切替

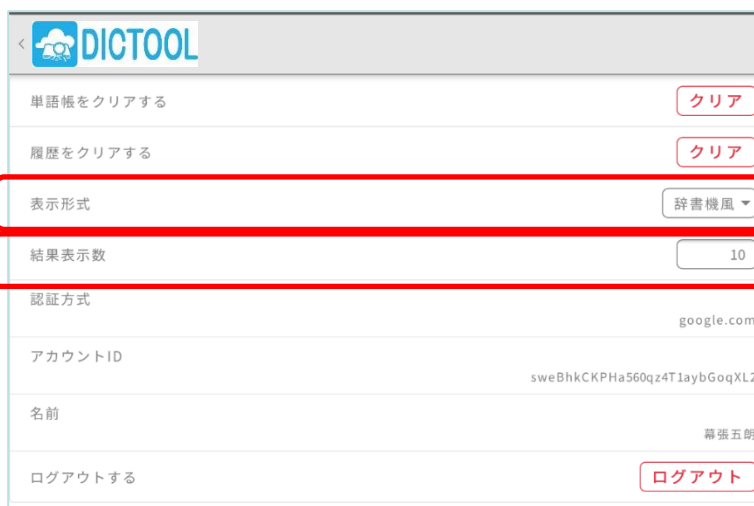
プレビュー、Web検索風、リストのみを選べます。

### ★Web検索風表示

見出し語とともに語彙を簡易表示し、検索結果を探すヒントを与えます。

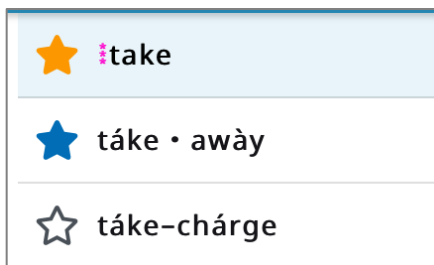
### ■ 検索結果の表示最大数の設定

例えば、簡単な文字列の検索で、多くの結果を表示したい場合、この値を増やしてください。



検索結果の☆印を押すだけで単語帳に登録できます。例文や成句も登録可能。単語帳は自動同期され、どの端末でも確認できます。

## ① 単語帳に単語を登録します



検索結果リストの各単語の☆をクリックすると登録

- 本文中の☆印をクリックしても登録できます
- 例文や成句を検索中は、例文や成句の登録もできます。

## ② 単語帳をメニューから起動します



メニュー内の単語帳を選択して単語帳画面に遷移


## ③ 単語帳の各種機能を利用します



■ 単語リスト表示と本文（語彙）確認  
リスト内の単語をクリックすると本文を同一画面で確認できます。

★表示は「登録順」「五十音順」「ランダム」を指定できます

■ 暗記モード

フローティングボタンから  を選択すると暗記モードへ移行し本文表示がマスクされます。（マスクはクリックすると解除）

★覚えているか否かを、☆の色を指定することで記録します

⇒メニューから「検索」で検索画面に戻ります

辞書の付録は、メニューからコンテンツ右端のアイコンを押すと起動できます。

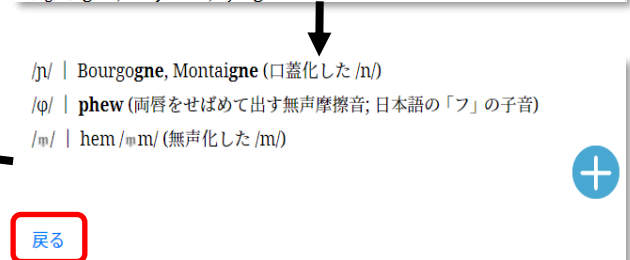
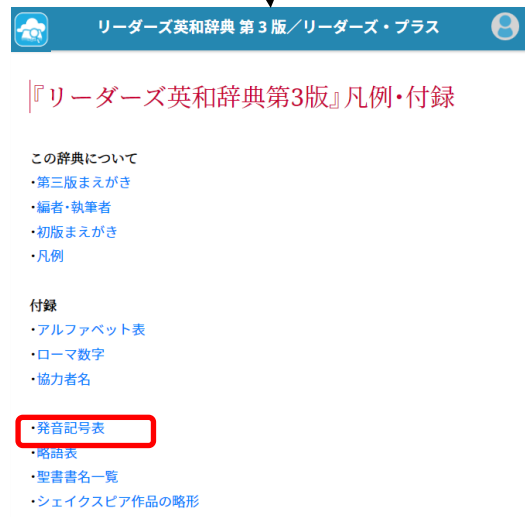
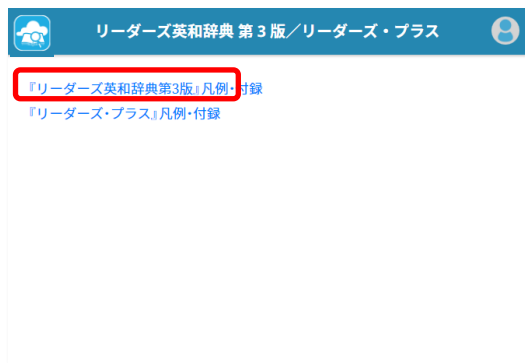
## ①メニューから見たい辞書の付録を指定します。



メニュー内の読みたい辞書の付録アイコンを押します。

## ②凡例等をご確認ください。

■付録内容は辞書によって異なります。



戻る

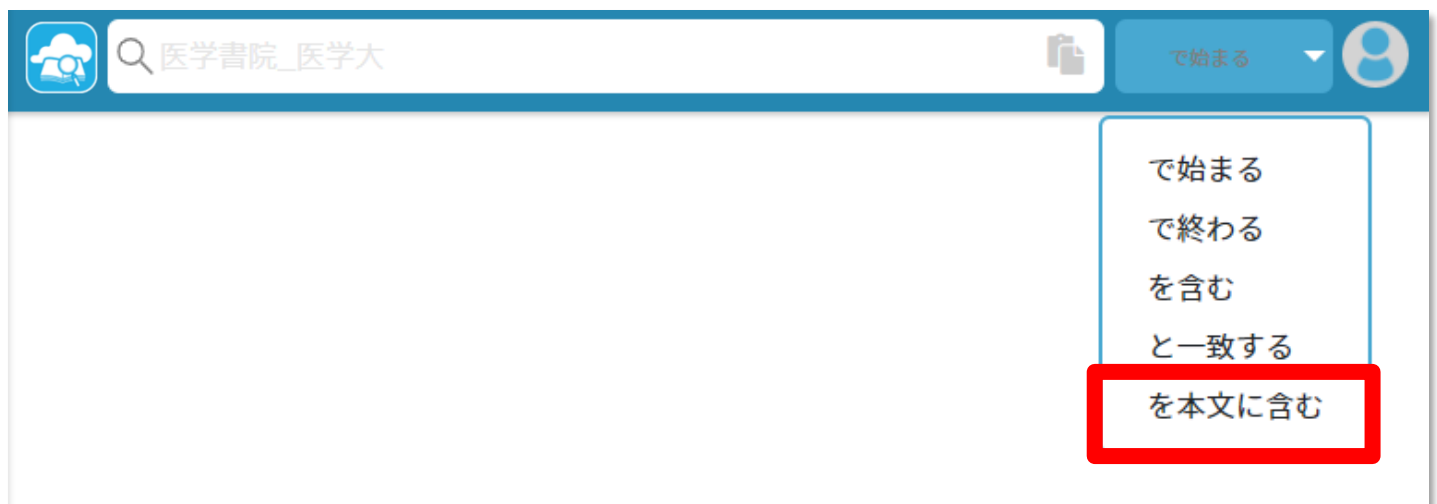
■最下部の「戻る」で前のメニューに戻ります。

説明文の単語を検索し、見出語一覧を検索結果として表示させます。

## ① 対象辞書をひとつだけ選択



## ② 検索タイプで「を本文に含む」を指定



説明文の単語を検索し、見出語一覧を検索結果として表示させます。

## ③ 検索後入力

Q パソコン

- ☆ ordinateur 【PR仏和】
- ☆ micro-ordinateur 【PR仏和】
- ☆ portable 【PR仏和】
- ☆ barre 【PR仏和】
- ☆ touche 【PR仏和】
- ☆ ludoéducatif, ve 【PR仏和】
- ☆ écran 【PR仏和】
- ☆ pavé<sup>1</sup> 【PR仏和】
- ☆ mic 【PR仏和】
- ☆ PC 【PR仏和】
- ☆ pousser 【PR仏和】

説明文に「パソコン」を持つ単語がヒットします。

☆ **\* ordinateur**  /or-di-na-toer オルディナトゥール/ ([英] **computer**) **[男] コンピューター**, 電子計算機 **[mettre [traiter] des données sur ordinateur データをコンピュータで処理する / travailler sur ordinateur コンピュータで作業をする / allumer [éteindre] un ordinateur コンピュータを立ち上げる [消す] / ordinateur individuel [personnel]; micro-ordinateur パソコン / ordinateur portable ノートパソコン / ordinateur de bureau デスクトップパソコン**

調べたい単語が含まれる例文を探したり、第二外国語の辞書であれば「日本語→第二外国語」の辞書がわかりに使うこともできます。

英文読解アシストとは、単語の意味を調べるだけでなく文章全体を辞書で調べながら学習する、辞書の新しい使い方の提案です。

## ①メニューから読解アシスト機能を起動します



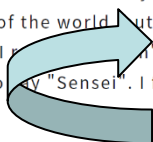
メニュー内の「読解アシスト」をタ  
ククリックします。

## ②好きな英文を起動後の画面に貼り付けます。



貼り付け（英文入力）後に「OK」  
を押してください。

I always called him "sir". That's why I only write "Sensei" here and don't tell him my real name. This is not because I am afraid of the world but because it is more natural for me. Whenever I look at his memory, I am immediately tempted to say "Sensei". I feel the same way when I write. I



英文を貼付

・英文を編集したり直接入力することもできます。  
※テキストコピーは、PDFツールによっては、正確なコピーができない場合があります存在します。  
ご注意ください。

## ③英文の難しさを確認したり単語をクリックして辞書をひいてみてください。



英文内に含まれる単語  
数を難易度（CEFR基  
準）で棒グラフ表示

英文全体の難易度を  
CEFR基準で表示

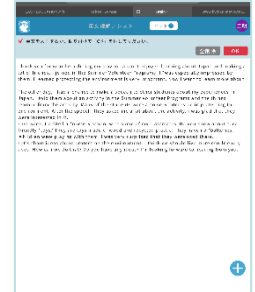
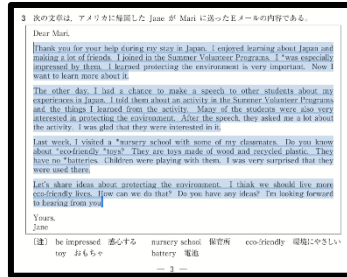
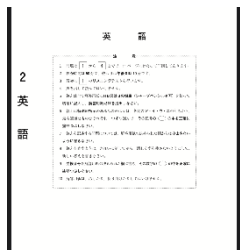
単語をクリックして辞書をひいてみ  
てください。

本機能の難易度判定や解析等は自動推定であり、正確な値、表現を保証するものではありません。



## PDFやWeb記事読解アシストを使ってみましょう

### (1) 対象となる英文をコピーする



英文課題のやWeb記事、英語論文等を用意します。

調べたい箇所をコピー。

編集モード画面で貼り付けます。

コピーや貼り付け時に**文字化けや、不要な文字列の混入**が起きることがあります。適宜削除や修正してください

### (2) 文章の難易度を俯瞰する

単語数: 201

詳細

CEFR A2.1

文章に含まれる**単語のCEFR基準別割合**が横棒グラフで表示されます。大部分がCEFR A1（緑色）の単語で構成されていますが、**バッジに記載される文章全体の難易度推定**はA2.1で、全体としてはA1より難しい文章であることがわかります。

- A1の単語を確認
- A2の単語を確認
- B1の単語を確認
- B2の単語を確認

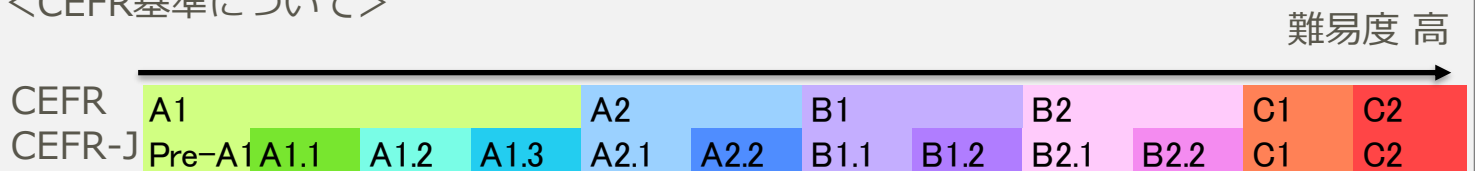
Thank you for your help during my stay in Japan. I enjoyed learning a lot of friends. I joined in the Summer Volunteer Programs. I \*was them. I learned protecting the environment is very important. No it.

色でCEFR B1水準の単語を表します

The other day, I had a chance to make a speech to other students in Japan. I told them about an activity in the Summer Volunteer Program. I learned from the activity. Many of the students were also very interested in it.

横棒グラフをクリックすると**各単語をCEFR基準別に色分け**することができます。B1やB2を指定して「難しい単語」＝読解時に注意しながら読んでみてください。

#### <CEFR基準について>



CEFRは「外国語の言語能力を表す国際的な指標」ですが、日本の英語教育向けに更に細分化された「CEFR-J」が東京外大の投野先生を中心に策定されています。DICTOOLではこのCEFR-Jの基準に従って、単語や文の難易度を推定※しています

※DICTOOLのCEFR語彙レベルは『CEFR-J Wordlist Version 1.6』（東京外国語大学 投野由紀夫 研究室）を参考にしました。また DICTOOL のテキスト CEFRレベル判定は次の論文を参照し、開発されました。Uchida, Satoru and Negishi, Masashi (2018) Assigning CEFR-J levels to English texts based on textual features. In Y. Tono and H. Isahara (eds.) Proceedings of the 4th Asia Pacific Corpus Linguistics Conference (APCLC 2018), pp. 463-467

## (3) 単語を確認しながら読解する

our help during my stay in Japan. I joined in the Summer Volunteer Programs. I \*was especially impressed by them. I learned protecting the environment is very important. Now I want to learn more about it.



・分からない単語は、文章中の単語をクリックするだけで、辞書を検索して画面内に表示します。

☆ :en·vi·ron·ment

《アクセント注意》【原義：中に(en) 囲まれている(viron) 状況(me)】  
 ① ② ③ (社会・生活などの) 環境, (取り巻く) 状況 (cf. surroundings)  
 《空気・水・土地・植生など》④ ⑤ (地域の) 生息環境⑥ ⑦ [コンピュ

Web風に語彙の要約部分が表示されるので、意味を簡単に確認できます。

ing the environment. I think we have some good ideas? I'm looking forward to hearing from you.



・複数単語を含む文字列を選択した状態で、フローティングボタンから検索ボタンを押すと、単語が含まれる「例文」を検索します。

☞ "It is raining today. I suppose the baseball game will be cancelled. The children have been looking forward to it all week."

【[派] →badly (副)】 (⇔good) 形① 悪い, 不快な, いやな② 質の悪い (poor) [at] ③ <事故などが> ひどい, <病気などが> 重い④ [限分の] ; [the ~; 集合的に; 複数扱い] 悪い人たち⑤ [通例限定] <子供な

☞ "Do you want to go to the beach this weekend?" "I want to go to the beach. I'm looking forward to it for a long time."

左図の例は「looking forward to～」を含む例文が一覧されています。同じような言い回しを使った文がないかを調べることができます。

原文

Thank you for your help during my stay in Japan. I enjoyed learning about Japan and making a lot of friends. I joined in the Summer Volunteer Programs. I \*was especially impressed by them. I learned protecting the environment is very important. Now I want to learn more about it.

1文

Thank you for your help during my stay in Japan.  
 I enjoyed learning about Japan and making a lot of friends.  
 I joined in the Summer Volunteer Programs.  
 I \*was especially impressed by them.  
 I learned protecting the environment is very important.  
 Now I want to learn more about it.

・文字列を選択しフローティングボタンから下線を選ぶと、下線を引くことができます。

読解中、気になる個所に下線を引いておけば後から振り返る際に役立ちます。

・画面上部の「1文」ボタンを押すと、文章を1文ごとに切り分けて表示します。

文の構成が分かり辛い際に1文表示を試してみてください。また1文単位のテキストコピーもし易くなります。

## (4) 英文をリスニング&スピーキングする

Dear Mari,  
Thank you for your help during my stay in Japan. I enjoyed learning about Japan and making a lot of friends. I joined in the Summer Volunteer Programs and the things I learned from the activity. Many of the students were also very interested in protecting the environment. After the speech, they were interested in it. I learned protecting the environment is very important. Now I want to learn more about it.  
The other day, I had a chance to make a speech about my experiences in Japan. I told them about an activity in the Summer Volunteer Programs and the things I learned from the activity. Many of the students were also very interested in protecting the environment. After the speech, they were interested in it. I learned protecting the environment is very important. Now I want to learn more about it.  
Last week, I visited a "nursery school with eco-friendly toys". They are toys made of wood and recycled materials. They are used there. Children were playing with them. I was glad that they were interested in it.  
Let's share ideas about protecting the environment. How can we do that? Do you have any ideas? I'm looking forward to hearing from you.  
Yours, Jane



- ・文章全体を選択しフローティングボタンから「読上げ」を選ぶと**自動で読上げ**ます。  
※単語や1文単位でもできます  
※全文の選択は「ALL」ボタンを使うと便利です

- ・文字列を選択をしていない状態で、フローティングボタン (x) を押すと、**音声の録音、再生**ができます。

英文を自分で読み上げて自動読み上げの結果と**聞き比べて**みてください。

## (5) 英文の読解速度を計る



※中学生は平均50WPM、高校生は75WPM位とされています。都立高の入試問題を最後まで読むには50WPMだと不足するとされています

- ・「計測」ボタンを押すと「計測モード」に移り、**読解速度を計る**ことができます。

### 【目標時間 (速度) を設定する】

- ・「目標」時間をクリックし、読解速度を10刻みで増減させてください。速度に合わせて目標時間が自動設定されます。
- ・**速度は1分あたりの単語数 (WPM)**を表します。

### 【英文を読む時間を計測する】

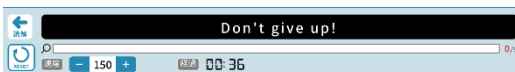
- ・「START」ボタンを押すと、時間の計測が始まります。
- ・英文を読み終わったら「Finish」ボタンを押すと計測が終了し「経過」時間が表示されます。
- ・「経過」時間をクリックすると今回の**読解速度が表示**されます。

### 【計測中の動作】

- ・「速度」に合わせて、英文上を「**グラデーションカーソル**」が動きます。
- ・計測中も**単語をクリックすると意味を確認**できますが、確認するごとに「**ライフゲージ**」が減っていきます。
- ・目標時間以内に、ライフゲージを残したまま読了すれば・・・ぜひ試してみてください。



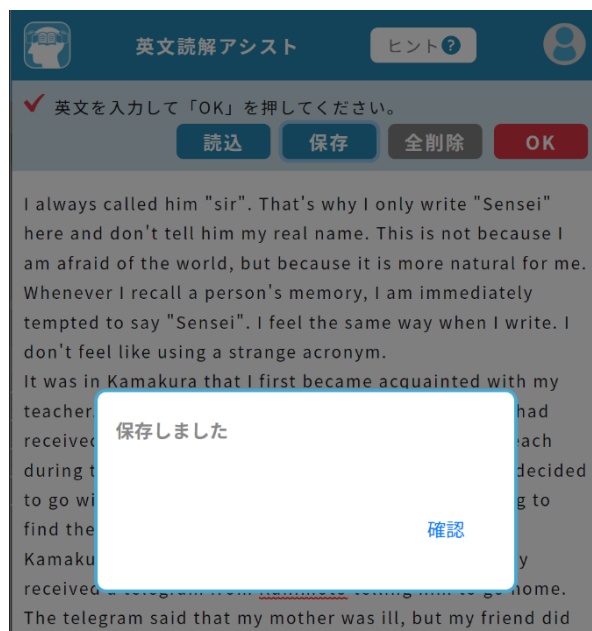
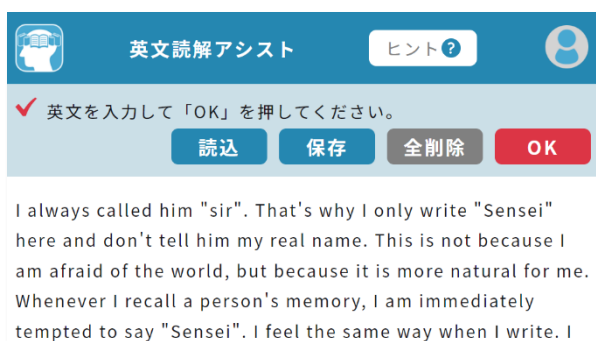
Dear Mari,  
Thank you for your help during my stay in Japan. I enjoyed **learning** about Japan and making a lot of friends. I joined in the Summer Volunteer Programs. I \*was especially impressed by them. I learned



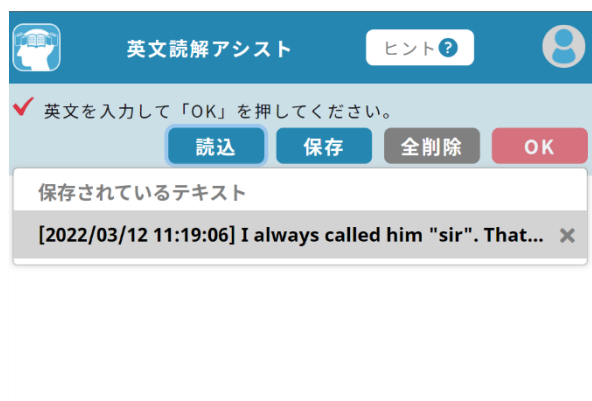
Thank you for your help during my stay in Japan. I enjoyed **learning** about Japan and making a lot of friends. I joined in the Summer Volunteer Programs and the things I learned from the activity. Many of the students were also very interested in protecting the environment. After the speech, they were interested in it. I learned protecting the environment is very important. Now I want to learn more about it.  
The other day, I had a chance to make a speech about my experiences in Japan. I told them about an activity in the Summer Volunteer Programs and the things I learned from the activity. Many of the students were also very interested in protecting the environment. After the speech, they were interested in it. I learned protecting the environment is very important. Now I want to learn more about it.  
Last week, I visited a "nursery school with eco-friendly toys". They are toys made of wood and recycled materials. They are used there. Children were playing with them. I was glad that they were interested in it.  
Let's share ideas about protecting the environment. How can we do that? Do you have any ideas? I'm looking forward to hearing from you.



## (6) 保存と読込について



「確認」をクリックすると英文の保存が完了します。



以前保存した英文の中であらためて使いたい文章を選択すると保存された英文が表示されます。

次の機会に英文読解アシスト機能を立ち上げた際に「読込」をクリックします。

読解アシスト機能を利用中の場合は画面上部の「編集」をクリックして上記の画面に戻ってください。



大学生協の電子書籍サイト

<https://coop-ebook.jp/contents/StaticPage.do?html=index>

DICTOOLへのログイン画面、大学コードの確認や  
会員情報の変更等にお使ください。



DICTOOL紹介動画

<https://vimeo.com/676787529/d02464f7dd>



この簡易マニュアルで紹介した機能を  
動画で紹介しているサイトもあります。  
(2022年4月より公開予定)

<https://vimeo.com/user/132896656/folder/6841280>

